

学校いじめ防止基本方針

平成29年4月

大分市立明野中学校

学校いじめ防止基本方針

目次

はじめに	1
第1章 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項	
1 いじめの定義	2
2 いじめに対する基本的な考え方	2
3 いじめの構造や背景	2
4 いじめの一般的態様(例)	3
第2章 いじめ防止のための組織及び対策の内容に関する事項	
1 校内体制について	4
2 いじめを未然に防止するために	5
3 いじめの早期発見について	6
4 いじめの早期解決に向けた対応について	6
5 重大事態への対応について	7
第3章 その他いじめの防止等のための対策に関する事項	
第4章 いじめ防止のための年間指導計画に関する事項	
1 いじめ防止教育年間指導計画	9

はじめに

現在、学校教育において、「いじめ問題」が生徒指導上の喫緊の課題となっています。また、近年の急速な情報技術の発展により、インターネットへの書き込みなど、新たないじめ問題が生じ、いじめはますます複雑化、潜在化する様相を見せています。

こうした中、今一度、すべての教職員がいじめという行為やいじめ問題に取り組む基本姿勢について十分に理解し、学校長のリーダーシップのもと組織的にいじめ問題に取り組むことが求められています。

このため、大分市立明野中学校では、国において平成25年9月施行された「いじめ防止対策推進法」第13条に基づき、いじめの未然防止、早期発見、早期対応についての基本的な認識や考え方を、学校全体として正しく理解するため、「学校いじめ防止基本方針」をここに作成しました。

第1章 いじめ防止のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめの定義（平成19年2月 文部科学省）

「いじめ」とは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のあるものから、心理的・物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの」とする。

なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場に立つて行うものとする。

2 いじめに対する基本的な考え方

いじめ問題に取り組むにあたっては、いじめにはどのような特質があるかを十分に認識し、日々「未然防止」と「早期発見」に取り組むとともに、いじめが認知された場合の「早期対応」に的確に取り組むことが必要です。いじめには様々な特質がありますが、以下の①～⑧は、教職員が持つべきいじめ問題についての基本的な認識です。

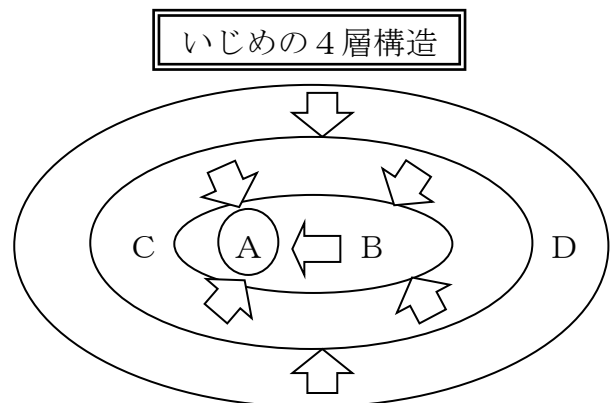
- ① いじめはどの生徒にも、どの学校にも起こり得るものである。
- ② いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない。
- ③ いじめは大人には気づきにくいところで行われることが多く発見しにくい。
- ④ いじめはいじめられる側にも問題があるという見方は間違っている。
- ⑤ いじめはその行為の態様により暴行、恐喝、強要等の刑罰法規に抵触する。
- ⑥ いじめは教職員の児童生徒観や指導の在り方が問われる問題である。
- ⑦ いじめは家庭教育の在り方に大きな関わりをもっている。
- ⑧ いじめは学校、家庭、地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。

3 いじめの構造や背景

いじめは、多くの場合で右図に示すような4層構造からなる。

- A：被害者
- B：加害者
- C：観衆
- D：傍観者

観衆とは、いじめをはやし立て、おもしろがっている生徒のことであり、いじめを強化する存在である。また、傍観者とは、見て見ぬふりをする生徒のことであり、いじめを支持する存在である。このように、いじめの指導においては、加害者と被害者だけでなく、観衆や傍観者も併せて指導することが大切である。また、いじめの背景については、生徒の心理状態のほか、家庭・学校・地域社会・社会全体に関わるさまざまな要因が、複雑に関係していることが考えられる。



4 いじめの一般的態様（例）

いじめはさまざま形で現れ、不愉快さの押し付けから犯罪まで、多岐にわたる。中には、外見的にいじめに見えないこともあるが、被害生徒の感じる被害性に着目した見極めが大切である。以下、その一例を示すこととする。

① 暴力

- ア 殴る、蹴る、小突く、つねる。
- イ 頭髪を引っ張る。
- ウ プロレスごっこに見せかけ痛めつける。
- エ 足を引っかけて転ばす。
- オ 周囲を囲み、ズボンや下着を下ろす。

② 言葉の暴力（冷やかす等）

- ア あだ名や悪口を言う。
- イ 「死ね」と言う。
- ウ やじる、はやし立てる。
- エ ヒソヒソ話をする。
- オ 「きもい」「うざい」「殺す」と言う。

③ 仲間外れや集団での無視

- ア 相手にしない。
- イ 知らんぷりをする。
- ウ 話しかけない、口をきかない。
- エ 遊びや運動仲間に入れない。
- オ 話し合いに入れない。
- カ 近くに寄らずに避ける。
- キ ならみつける。

④ たかり

- ア 物品や金銭を要求する。また、おごれと強要する。
- イ 家から金銭を持ちだすように命じる。
- ウ 万引きするように命じる。

⑤ 嫌がらせ

- ア 嫌がることをあえてする。
- イ 物を壊す、隠す。
- ウ 持ち物にいたずらをする。
- エ 落書きをする。
- オ 机を離す。

⑥ 言葉での脅し

- ア 「チクるとただでは済まさんぞ」と言う。
- イ 「ひどい目に遭わせるぞ」と言う。
- ウ 言われたくないことを何度も言う。

⑦ その他

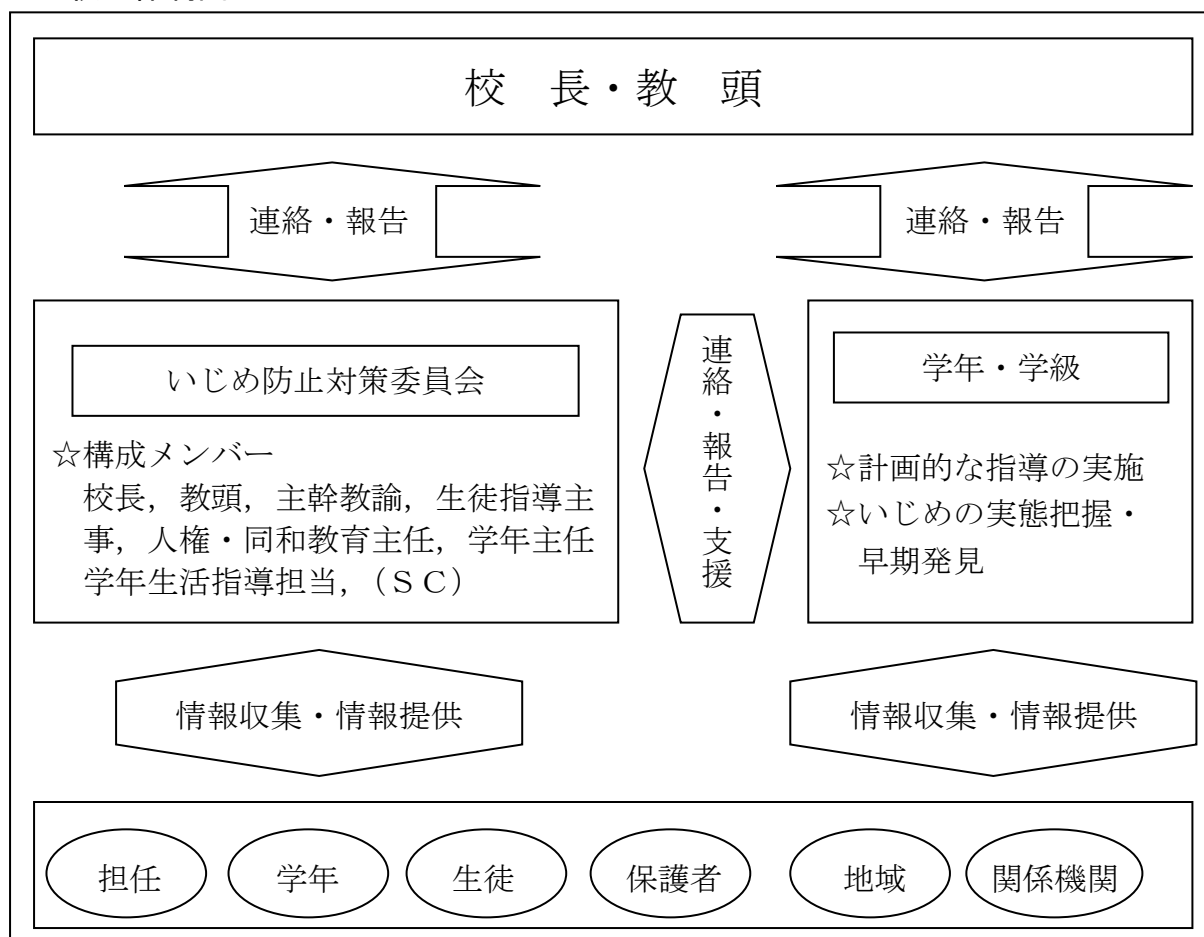
- ア 用足し、着替え、食事等の際にのぞき込む。
- イ 用事を言いつけ、相手を酷使する。
- ウ 言いがかりをつけ、不快そうな表情やそぶりをする。
- エ パソコンや携帯電話で誹謗中傷や嫌なことをする。
- オ 虚偽の情報やうわさを流す（言い振らす）。

第2章 いじめ防止等のための組織及び対策の内容に関する事項

1 校内体制について

- ① 校務分掌に「いじめ防止対策委員会」（以下、委員会）を位置づける。構成は、校長，教頭，主幹教諭，生徒指導主事，人権・同和教育主任，学年主任，学年生活指導担当，（スクールカウンセラー）とする。
- ② 役割として、本校におけるいじめ防止等の取組に関することや、相談内容の把握、生徒・保護者へのいじめ防止の啓発等に関することを行う。
- ③ いじめの相談があった場合には、当該学級担任を加え、事実関係の把握、関係生徒・保護者への対応等について協議して行う。なお、いじめの情報については、生徒の個人情報の取り扱いに考慮しながら、教職員が共有するようになる。

<校内体制図>



2 いじめを未然に防止するために

(1) 生徒に対して

- ① 生徒一人一人が認められ、お互いを大切にし、学級の一員として自覚できるような学級づくりを行う。また、学級のルールを守るといった規範意識の醸成に努める。
- ② 分かる授業を行い、基礎・基本の定着を図るとともに、学習に対する達成感・成就感を育てる。
- ③ 思いやりの心や生徒一人一人がかけがいのない存在であるといった命の大切さを道德の時間や学級指導の指導を通して育む。
- ④ 「いじめは決して許されないこと」という認識を生徒が持つようさまざまな活動の中で指導する。
- ⑤ 見て見ないふりをすることは「いじめ」をしていることにつながることや、「いじめ」を見たら先生方や友だちに知らせたり、やめさせたりすることの大切さを指導する。その際、知らせることは決して悪いことではないことも合わせて指導する。

(2) 教員に対して

- ① 生徒一人一人が自分の居場所を感じられるような学級経営に努め、生徒との信頼関係を深める。
- ② 生徒が自己実現を図れるように、子どもが生きる授業を日々行うことに努める。
- ③ 生徒が思いやりの心や命の大切さを育むような道德教育や学級指導の充実を図る。
- ④ 「いじめは決して許さない」という姿勢を教員が持っていることを、さまざまな活動を通して生徒に示す。
- ⑤ 生徒一人一人の変化に気づく、鋭敏な感覚を持つように努める。
- ⑥ 生徒や保護者からの話を親身になって聞く姿勢を持つ。
- ⑦ 「いじめ」の構造やいじめ問題の対処等「いじめ問題」についての理解を深める。特に、自己の人権感覚を磨き、自己の言動を振り返るようにする。
- ⑧ 問題を抱え込まないで、管理職への報告や同僚への協力を求める意識を持つ。

(3) 学校全体として

- ① 全教育活動を通して、「いじめは絶対に許されない」という土壌をつくる。
- ② 「いじめ問題」に関する校内研修を行い、「いじめ」について本校教職員の理解と実践力を深める。

(4) 保護者・地域に対して

- ① 生徒が発する変化のサインに気づいたら、学校に相談することの大切さを伝える。
- ② 「いじめ問題」の解決には、学校・家庭・地域の連携を深めることが大切であることを、あらゆる機会をとらえて伝え、理解と協力をお願いする。

3 いじめの早期発見について

(1) 早期発見に向けて

- ① いじめに関するアンケート調査を学期に1回実施し、結果から生徒の様子の変化などを教職員全体で共有する。
- ② 生徒の様子を担当をはじめ学校全体で見守り、気づいたことを教職員全体で共有する。
- ③ 様子に変化が感じられる生徒には、教師から積極的に声かけを行い、生徒の状況を確認するとともに、安心感を持たせる。

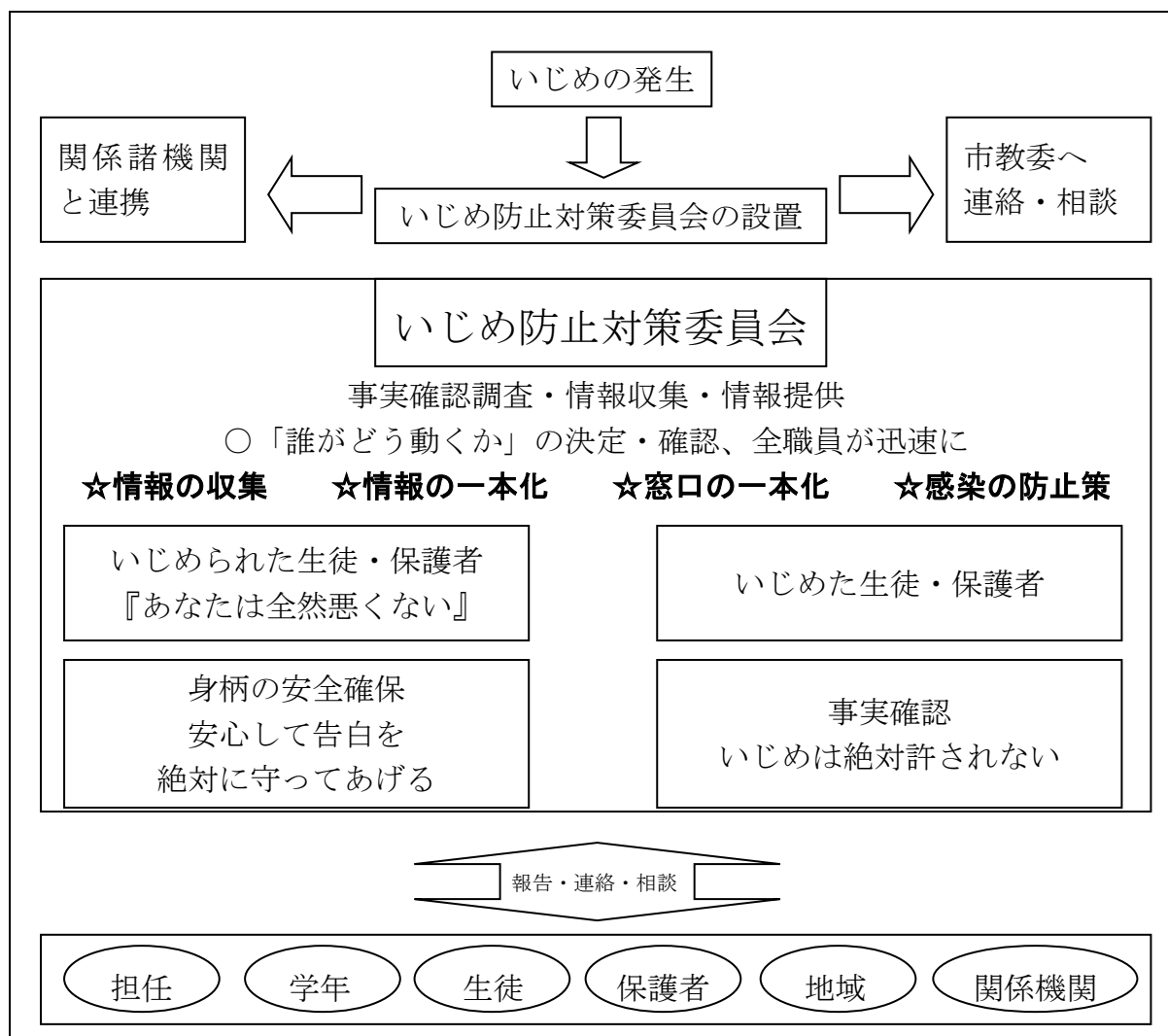
(2) 相談体制の充実

- ① いじめに限らず、困ったことや悩んでいることがあれば、誰にでも相談できることや相談することの大切さを伝える。
- ② いじめられている生徒や保護者からの訴えには、親身になって聞き、生徒の悩みや苦しみを受け止め、生徒を支え、いじめから守る姿勢を持って対応することを伝える。
- ③ いじめられている生徒が自信や存在感を感じられるような励ましを行う。
- ④ 相談を受けた教師は、何事にも優先して生徒の話を聞く意識を持つ。

4 いじめの早期解決に向けた対応について

- ① いじめを発見または相談を受けた教師は、すみやかに委員会に報告をする。
- ② 教員が気づいたあるいは生徒や保護者から相談があった「いじめ」について事実関係を早期に把握する。その際、被害者・加害者といった二者関係だけでなく構造的に問題を捉える。
- ③ 事実関係を把握する際には、学校として組織的な体制のもとに行う。
- ④ いじめている生徒に対しては、「いじめは絶対に許さない」という姿勢で臨み、いじめをやめさせるとともに、いじめがどれだけ相手を傷つけ苦しめているかに気づかせるような指導を行う。
- ⑤ いじめている生徒の行為の背景をつかみ、生徒の心の安定を図る指導を行う。
- ⑥ 事実関係を正確に当該の保護者に伝え、学校での指導、家庭での対応の仕方について学校と連携し合っていくことを伝える。

<いじめ発生時の対応図>



5 重大事態への対応について

(1) 重大事態とは（いじめ防止対策推進法 第28条）

- ① いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

(2) 重大事態への対応

- ① 重大事態が発生した際には、教育委員会に迅速に報告する。
- ② 大分市学校問題解決支援チームや警察・児童相談所などの関係機関と連携して対応に当たる。
- ③ いじめを受けた生徒や保護者に対しては、学校として説明責任があることを自覚し、真摯に情報を提供する。その際、個人情報の保護に関する法律等を踏まえる。

第3章 その他いじめの防止等のための対策に関する事項

学校は、県や市の基本方針の見直しがあったとき、あるいは、学校が見直しの必要があると認めたときは、本方針をより実効性のあるものに、改訂していくこととする。

1 いじめ防止教育年間指導計画

平成29年度

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教育活動全体		観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導	観察・相談 情報交換 啓発・指導
道徳	1年生			感謝 身のまわりの 人権				寛容の心 謙虚	友情	思いやり		思いやり	人間の気高 さ 生きる喜び
	2年生		生命の尊 重					友情	生命の尊 重 感謝		人間の気 高 さ 生きる喜 び	思いやり	寛容の心 謙虚
	3年生		生きている ことへの感 謝	敬愛の気 持ち	思いやり の心			真の友情			生命の尊 厳	自制する 心	
特別活動	生徒会		生徒総会	挨拶運動 学級レク	挨拶運動 学級レク		挨拶運動 学級レク	挨拶運動 学級レク	挨拶運動 学級レク	挨拶運動 学級レク	挨拶運動 学級レク	挨拶運動 学級レク	挨拶運動 学級レク
	学校行事 学級活動	始業式 入学式	体育祭	宿泊体験 職場体験	終業式	始業式	ファミリーPTA	文化祭 合唱コン クール	修学旅行	携帯安全 教室 終業式	始業式		卒業式 修了式
人権同和教育				人権学習					人権学習	人権講演 会		人権学習	
教育相談		家庭訪問	個別相談	個別相談	個別相談	個別相談	二者面談	個別相談	個別相談	個別相談	個別相談	個別相談	個別相談 学級編成
調査				いじめアン ケート					いじめアン ケート			いじめアン ケート	
研修		学校いじ め防止基 本方針	危機管理 研修 生徒理解 の研修	いじめにつ いての研 修		県・市の研 修参加 救急法研修		いじめにつ いて の研修 危機管理研修			危機管理 研修		次年度計 画の作成
その他		校長講話 学級経営案 避難訓練	いじめをな くすための 啓発強化 週間		人権標語 の取組 自転車安 全講演		避難訓練			人権週間 いじめをな くすための 啓発強化週間	避難訓練	薬物乱用 防止教室	